

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Стр.** |
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Информационная карта школы | 5 |
| 1. Общая информация о школе | 5 |
| 1. Органы управления | 7 |
| 1. Кадровый состав | 7 |
| 1. Сведения об обучающихся | 8 |
| 1. Материально-техническая база | 8 |
| 1. Аналитическая справка | 9 |
| 1. Концепция программы | 16 |
| 1. Стратегические ориентиры, приоритеты развития образовательного учреждения | 16 |
| 1. Основные принципы развития образовательного учреждения | 19 |
| 1. Мероприятия по реализации программы | 21 |
| 1. План-график («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и мероприятий по выполнению государственной программы «Доступная среда». | 21 |
| 1. Этапы и мероприятия по развитию воспитательной системы | 29 |
| V. Сроки и этапы реализации программы | 36 |
| VI. Условия реализации программы | 37 |
| VII. Возможные барьеры при реализации программы | 38 |
| VIII. Оценка эффективности внедрения программы | 39 |
| IX. Ожидаемые результаты | 44 |

**Паспорт программы развития**

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Староминской(далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Деятельность школы-интерната направлена на обучение, воспитание, развитие и коррекцию здоровья каждого ребёнка с ОВЗ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. На сегодняшний день содержание специального (коррекционного) образования в школе-интернате направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития ГБОУ школы – интерната  ст-цы Староминской на 2016 - 2020 годы |
| **Основания для разработки программы** | * Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года); * Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный государственный образовательный стан­дарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 19.12.2014 № 1599; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; * Государственная программа Российской Федерации «Раз­витие образования» на 2013−2020 годы, утвержден­ная распоря­жением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; |
| **Срок реализации программы** | январь 2016 – декабрь 2020 гг. |
| **Цель программы** | * Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осу­ществление образовательно-воспитательного процесса в соот­ветствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучаю­щихся. * Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Основные задачи программы** | * обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта; * повысить профессиональную компетентность педагоги­ческих кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализа­ции ФГОС; * создать условия, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного процесса; * создать условия для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; * разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; * развивать систему общественного управления школой и со­циального партнёрства через разработку и реализацию совмест­ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи­тательного процесса и материально-технического обеспечения школы; * создать образовательную среду, обеспечивающую сохране­ние здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. |
| **Разработчики программы** | Директор школы-интерната Карпенко О.Ф., заместитель директора по учебной работе Парамонова З.П., заместитель директора по воспитательной работе Фоменко С.П., педагог-психолог Петренко Е.Ю., социальный педагог Горбунова И.А. руководители методических объединений – Иващенко Н.Г., Писаренко Г.А., Капуста С.Л. |
| **Управление программой** | Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, общее собрание работников ГБОУ школы – интерната  ст-цы Староминской. |
| Порядок управления реализацией Программы | * Коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива; стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся, принятие решений, контроль исполнения решений, качество учебно-воспитательного процесса; анализ результатов, принятие решений по выполнению Программы. |
| **Исполнители программы** | Администрация ГБОУ школы – интерната ст-цы Староминской, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Объём и источники финанси­рования про­граммы** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов |
| **Согласование программы и контроль над её исполнением** | Согласование программы осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.  Постоянный контроль по выполнению программы осуще­ствляет администрация школы. |

**I. Информационная карта школы**

1. **Общая информация о школе**

ГБОУ школа – интернат ст-цы Староминской ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей и способностей.

Основными принципами деятельности педагогического коллектива школы-интерната являются:

* + умение ***принять*** ребенка с ограниченными возможностями в здоровья;
  + ***понять*** его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;
  + ***помочь*** ему преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

**Основными задачами** школы-интерната **являются:**

* создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
* оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
* формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
* достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;
* создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
* воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
* социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
* обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей;
* защита прав и интересов обучающихся, воспитанников;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| **Название образователь­ной организации (по Уставу)** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской |
| **Наименование образо­вательной организации (краткое)** | ГБОУ школа-интернат ст-цы Староминской |
| **Адрес** | Российская Федерация, 353600, Краснодарский край, Староминский район, ст-ца Староминская, ул. Пушкина, 150. |
| **Директор** | Карпенко Ольга Федоровна |
| **Телефон** | 8 (86153) 58253 |
| **Факс** | 8 (86153) 58253 |
| **E-mail** | Internat-81@yandex.ru |
| **Сайт** | http://star-shkolaint.ucoz.ru |
| **Год основания** | 1947 |
| **Лицензия** | № 06789, серия 23ЛО1 от 24.06.2015г |

**2. Органы управления**

Коллегиальные органы управления:

* общее собрание работников;
* педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ школы – интерната ст-цы Староминской и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

2) действуют профессиональный союз работников ГБОУ школы – интерната ст-цы Староминской.

1. **Кадровый состав**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2015-2016 учебный год** |
| Всего педагогических работников | 33 |
| Имеют высшее образование | 18 |
| Категория | Высшая квалификационная категория – 4  Первая квалификационная категория – 9  Соответствие занимаемой должности – 6  Без категории - 14 |
| Возраст | 25-35 лет – 2  35 лет и старше - 31 |

1. **Сведения об обучающихся в 2015-2016 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность обучающихся | 102 |
| Мальчики | 69 |
| Девочки | 33 |
| Дети-инвалиды | 72 |
| Дети, находящиеся под опекой | 15 |

**5. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели школы |
| Площадь земельного опытного участка (кв.м.) | 1000 м2 |
| Классные комнаты | 16 |
| Общая площадь учебных классов | 545м2 |
| Мастерские | 2 |
| Спортзал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Актовый зал | + |
| Кабинет логопеда | + |
| Кабинет педагога- психолога и социального педагога | + |
| Сенсорная комната | + |
| Библиотека | + |
| Кабинет прикладного труда | + |
| Кабинет СБО | + |
| Медицинский пункт | кабинет врача, изолятор. |
| Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе | + |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 77 |
| Число посадочных мест в столовой | 40 |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров | 30 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Мультимедийные проекторы | 2 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Принтеры | 6 |
| Ксероксы | 4 |
| Ламинатор | 1 |
| Телевизоры | 8 |
| Музыкальный центр | 1 |
| DVD | 3 |

**II. Аналитическая справка.**

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

ГБОУ школа – интернат ст-цы Староминской оказывает государственную услугу в   рамках исполнения государственного задания по содержанию, воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, Федеральным и краевым законодательством; внутренними локальными нормативными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Категория физических лиц, являющихся потребителями государственной услуги: несовершеннолетние лица с ограниченными возможностями здоровья старше 6,6 лет, проживающие на территории Краснодарского края, имеющие диагноз умственной отсталости.

Работа коррекционной школы-интерната построена по принципу шестидневной учебной недели, в одну смену, с круглосуточным пребыванием детей с понедельника по субботу. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность урока - 40 мин. Форма образования - очная. Максимальная наполняемость классов: 15 человек (с учетом обучающихся на дому).

Перед образовательным процессом школы-интерната стоят следующие **задачи:**

* коррекция дефектов развития умственно отсталых школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;
* освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
* трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
* взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;
* социально-психологическая реабилитация;

– подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.

**Численность обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
|  | 102 | 102 |
| **1-4** | 46 | 45 |
| **5-9** | 56 | 57 |
| **Обучающиеся на дому** | 28 | 24 |

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 1-4 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год |
| Количество обучающихся | 0 |  |
| Уровень обученности | - | 100% |
| Обучается на 4 и 5 | - | 13 % |

**Анализ уровня обученности учащихся 5-9 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| **Количество обучающихся** | 20 | 56 |
| **Уровень обученности** | 100% | 100% |
| **Обучается на 4 и 5** | 60% | 29 % |

***Коррекционная работа***

В обучении и воспитании детей с ОВЗ определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребёнка.

***Педагогический коллектив школы ориентирован на коррекционное обучение, коррекционное воспитание и коррекционное развитие всех и каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) и типологических особенностей, образовательных возможностей, личностных склонностей путем реализации в школе коррекционной педагогической системы.***

В связи с этим в учебный план включена коррекционная подготовка, которая включает как специальные коррекционные курсы: «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «социально-бытовая ориентировка», «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедические занятия», ЛФК, «развитие психомоторики и сенсорных процессов».

***Коррекционная работа*** в школе носит непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) ***логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов*** обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Группы для занятий ЛФК комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

**Таким образом, в учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в школе – интернате являются ведущими: общая коррекционная работа дополня­ется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

***Воспитательная работа***

На 01.09.2015 г. в школе - интернате обучается 102 учащихся. Состав учащихся и их семей представлен в таблице 1.

Таблица 1.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Количество обучающихся в школе-интернате*** | ***102*** |
|  | Из них:   * 1. В начальном звене   2. В среднем звене   3. В старшем звене | ***45***  ***57***  ***--*** |
| ***2.*** | ***Количество обучающихся, не посещающих школу*** | ***25*** |
| ***3.*** | ***Общее количество семей:*** | ***88*** |
|  | 3.1 полных семей  3.2 неполных семей (без учета семей-опекунов)  3.2.1. воспитывает одна мать  3.2.2. воспитывает один отец  3.3. многодетные семьи (3 и более детей)  3.4. малообеспеченные семьи  3.5 неблагополучные семьи | ***47***  ***29***  ***25***  ***3***  ***28***  ***7***  ***4*** |
| ***4.*** | ***Дети-сироты, живущие с опекунами***  4.1. круглые сироты  4.2 социальные сироты | ***4***  ***2***  ***2*** |
| ***5.*** | ***Дети-инвалиды*** | ***72*** |
| **6.** | ***Дети группы риска***  Из них:  6.1. стоящие на учете в учреждении  6.2. стоящие на учете в КДН  6.3 стоящие на учете в ПНД  6.4 стоящие на учете в наркологическом кабинете | ***1***  ***1***  ***-***  ***-***  ***-*** |
| ***7.*** | ***Безработные родители***  Из них:  7.1. домохозяйки  7.2 пенсионеры | ***70***  ***59***  ***11*** |

Воспитательная работа включает в себя все аспекты, которые необходимо использовать в каждодневном процессе воспитания, отдавая в том или ином случае предпочтение конкретной тематике. Но специфика школы-интерната такова, что в процессе воспитания детей с нарушением интеллекта необходимо соблюдать принцип концентрации, накопления знаний, требуется их повтор, многократное усвоение. С учетом этого строится общешкольный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в двух направлениях: в процессе обучения и во внеурочной деятельности. Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь. В школе проводятся традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, праздник, посвященный Дню учителя, Золотая осень, Новогодний праздник, праздники ко Дню защитника Отечества и 8 марта, праздник, посвященный Дню Победы, Последний звонок. Проведение общешкольных праздников нацелено на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении успехов, словом - на социальную реабилитацию. Главная особенность проводимых воспитательных мероприятий заключается в коллективном подходе к решению поставленных задач. Проведение в системе коллективно- творческих дел в воспитательной работе позволяет каждому ученику включиться в деятельность по своим психофизическим особенностям и возможностям.

Вся воспитательная работа строится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и осуществляется по следующим направлениям:

* Нравственно-этическое.
* Героико-патриотическое.
* Правовое
* Эстетическое.
* Трудовое воспитание и профессионально-трудовая ориентация.
* Физическое.
* Экологическое
* Развитие познавательной активности.
* Работа с родителями.

Все направления воспитательной работы реализуются через интересные внеклассные мероприятия коррекционной и познавательной направленности.

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала.

Дополнительное образование в ГБОУ школе-интернате ст-цы Староминской реализуется по трём направлениям: декоративно-прикладное творчество, художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное. Охват обучающихся кружковой деятельностью составляет 100 % .

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** |
| **Художественно-эстетическое** | Студия « Развивайка»  Кружок « Волшебный завиток»  Танцевальный кружок « Веснушки»  Вокально-хоровая студия « Голос-ОК» |
| **Физкультурно-спортивное** | Кружок «Лёгкая атлетика»  Кружок « Волейбол»  Кружок « Настольный теннис»  Кружок « Шашки»  Кружок « Игровая карусель» |
| **Техническое творчество** | Компьютерный кружок «Винд» |

Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит участие в краевых, районных, общешкольных конкурсах и выставках.

Традиционно в школе проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты, полученные в ходе проведения исследования, представлены в таблице 2.

Результаты изучения уровня воспитанности учащихся

**за 2014-15 и начало 2015-16 уч. гг.**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  воспитанности | Уровень проявления воспитанности (%) | |
| 2014 год | 2015 уч. год |
|  |
| 1. | Гуманность в отношении к окружающим | 80% | 85% |
| 2. | Вежливость | 82% | 87% |
| 3. | Стремление к знаниям | 73% | 80% |
| 4. | Трудолюбие | 78% | 82% |
| 5. | Физическая культура | 78% | 85% |
| 6. | Бережливость | 79% | 86% |
| 7. | Честность | 79% | 83% |
| 8. | Активность | 75% | 83% |
| 9. | Любознательность | 77% | 89% |
| 10. | Дисциплинированность | 82% | 88% |

**III. Концепция Программы**

1. **Стратегические ориентиры,**

**приоритеты развития образовательного учреждения**

Современный этап развития общества и педагогики определяется общедемократическими тенденциями общественного развития и характеризуется усилением внимания к личности. За последние десятилетия в стране произошли серьезнейшие изменения, Россия стала страной, строящей демократическое общество, рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности.

Следовательно, одним из основных требований к образовательным учреждениям становится обеспечение детям условий для развития, воспитания, получения полноценного образования с учетом их здоровья, психофизиологических возможностей и интересов. Экономическое, культурологическое и социальное неблагополучие в обществе привело к резкому увеличению количества детей с особыми потребностями.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей со специальными образовательными потребностями сегодня не могут обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников в существенно изменившееся общество. Очевидно, иго назрела потребность в выработке современных подходов к сопровождению процессов личностного развития и становления воспитанников школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Плане мероприятий («дорожной карте») по обеспечению введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

На первый план выходят успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности учащихся с проблемами в развитии. Не теряет своей актуальности и остроты проблема трудоустройства выпускников. В современных условиях выпускник должен быть мобильным, умеющим приспособиться к быстроменяющимся экономическим условиям, который способен реализовать себя в различных областях производства. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации в учебно-воспитательном процессе школы первостепенными становятся:

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей; адаптация ребенка в социальной среде;

- развитие моделей интегрированного обучения, обеспечивающих создание единого образовательного пространства для расширения поля социального опыта и организации продуктивного обучения воспитанников;

- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассное мероприятие.

Это требует разработки новой концепции развития школы и переоснащения материально-технической базы, совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

**К внешним факторам необходимо отнести** изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них относятся:

* + Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально-значимых норм поведения.
  + Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
  + Информатизация мирового сообщества, обусловливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.
  + Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении детей с ОВЗ, не является новой, однако решение этой проблемы в настоящее время необходимо для социализации и дальнейшей интеграции данной категории детей в обществе.

**К внутренним факторам относятся:**

* концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;
* получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;
* бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;
* адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
* осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ОВЗ на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Современный этап развития общества и педагогики определяется общедемократическими тенденциями общественного развития и характеризуется усилением внимания к личности. За последние десятилетия в стране произошли серьезнейшие изменения, Россия стала страной, строящей демократическое общество, рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности.

Следовательно, одним из основных требований к образовательным учреждениям становится обеспечение детям условий для развития, воспитания, получения полноценного образования с учетом их здоровья, психофизиологических возможностей и интересов. Экономическое, культурологическое и социальное неблагополучие в обществе привело к резкому увеличению количества детей с особыми потребностями.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей со специальными образовательными потребностями сегодня не могут обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников в существенно изменившееся общество. Очевидно, иго назрела потребность в выработке современных подходов к сопровождению процессов личностного развития и становления воспитанников школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Основные принципы развития образовательного учреждения**

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ – школы радости и здоровья, центра занятости и воспитания, и действия по ее реализации на период с 2016 по 2020 гг.

Наша школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

* *коррекционное обучение*
* *коррекционное развитие*
* *коррекционное воспитание*

В нашем понимании:

***Коррекционное обучение*** – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

***Коррекционное развитие*** – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

***Коррекционное воспитание*** - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки и руководствуется в своей деятельности следующими принципами.

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип активности** направлен на активизацию собственной деятельности ребенка, тем самым приобщение его к внешней деятельности. Когда влияние внешнего мира претворяется в собственную потребность, тогда оказывается возможным интеллектуальное событие и адаптация.

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов**,** программ стимулирования и коррекции развития детей.

**Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

**IV**. **Мероприятия по реализации Программы**

**1. План-график («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования обучающихся с ОВЗ)**, **по выполнению государственной программы «Доступная среда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | | | |
| Разработка и утверждение плана-графика («дорожной карты») введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | 09.2015 | Администрация ОО | Разработка и утверждение плана-графика («дорожной карты») перехода ОО на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов, регламентирующих введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | Постоянно | Администрация ОО | Создание банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов, регламентирующих введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Определение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе ОО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | Март (ежегодно) | Администрация ОО | Создание и определение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе ОО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |
| Разработка АООП СКОУ | 10.2015 – 02.2016 | Администрация ОО  Рабочая группа | Разработка АООП ГБОУ |
| Приведение должностных инструкций работников СКОУ в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками (с 2017 года – Профессионального стандарта «педагог») | 03.2016-05.2016 | Администрация ОО | Создание должностных инструкций работников ГБОУ, соответствующих требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационным харак-теристикам |
| Разработка структурных элементов АООП | 02.2016 – 05.2016 |  | Разработка структурных элементов АООП |
| **Организационное обеспечение** | | | |
| Создание рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | Август 2015 | Администрация ОО  Методические объединения | Создание и определение функционала рабочей группы по введениюФГОС |
| Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | В течение года | Рабочая группа | Разработка плана деятельности рабочей группы в соответствии с планом-графиком («дорожной картой») |
| Мониторинг условий введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | Январь-май 2016 | Администрация ОО | Оценка соответствия условий реализации АООП ОО требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых |
| Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | В течение года | Администрация ОО | Доведение нормативных документов до сведения всех работников ОО |
| Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ГБОУ по подготовке и введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 2016 | Администрация ОО |  |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей | 2016 | Администрация ОО  Классные руководители  Специалисты ОО | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| Разработка модели организации образовательного процесса ОО | 2016 | Директор  Рабочая группа | Создание модели образовательного процесса ОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | | | |
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 12.2015 | Администрация ОО | Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий при введении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников СКОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 12.2015 | Администрация ОО | Протокол ГБОУ ОО, на котором принято решение, заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2016 | Администрация ОО | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |
| **Кадровое обеспечение** | | | |
| Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | В течение года | Рабочая группа | Создание индивидуальных маршрутов методического сопровождения педагогов |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ | По необходимости | Администрация ОО | Создание условий по повышению квалификации управленческих и педагогических работников по введению ФГОС |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Постоянно | Методические объединения ОО | Составление плана методической работы педагогов с учётом введения ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ |
| **Информационное обеспечение** | | | |
| Размещение на сайте ОО информационных материалов по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | Постоянно | Администрация ОО | Информирование и поэтапная отчётность по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Информирование родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, а также широкой общественности о введении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | Постоянно | Администрация ОО | Обеспечение публичной отчётности о ходе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | Постоянно | Коллектив | Расширение границ информационной открытости по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО, включая информационные ресурсы | Постоянно | Рабочая группа | Коррекция образовательного процесса |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | По необходимости | Рабочая группа | Методические материалы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Анализ соответствия материально-технической базы ОО реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работником ОО | 2016 | Директор  Рабочая группа | Аналитические мероприятия по сопоставлению имеющихся ресурсов МТБ с требованиями ФГОС |
| Приобретение необходимых средств для обучения и воспитания (в том числе технических), материалов (в том числе расходных) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | При наличии финансовых средств | Администрация ОО | Оборудование рабочих мест учителей, специалистов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Приобретение специального оборудования для обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями здоровья ( в рамках мероприятий государственной программы «Доступная среда». | При поступлении средств | Администрация ОО | Оснащение кабинетов педагога – психолога, учителя – логопеда, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | При наличии финансовых средств | Администрация ОО | Создание условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| **Психолого-педагогическое обеспечение** | | | |
| Разработка модели психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | 10.-12.2015 | Рабочая группа  Специалисты ОО | Создание модели психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО на основе определённых субъектов, направлений и основных мероприятий |
| Разработка программы коррекционной работы | 2016 | Рабочая группа | Выявление направлений коррекционной работы для различных категорий обучающихся |
| Создание банка диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ | Постоянно | Рабочая группа | Формирование списка методик для включения в базу данных ОО |
| Разработка программы формирования базовых учебных действий (БУД) | 2016 | Рабочая группа | Определение связи БУД содержанием учебных предметов |
| Разработка рекомендаций для родителей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при переходе на ФГОС ОВЗ (памятки для родителей, презентации и др.) | 2016 | Рабочая группа | Разработка рекомендаций при работе в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| Мониторинг планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО | 2016 | Администрация ОО | Определение уровня (степени) освоения АООП НОО через использование диагностического и аналитического материалов |
| Разработка (корректировка) плана работы психолога с ориентацией на проблемы введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 2016 | Педагог-психолог | Корректировка плана работы психолога в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО |
| **Создание условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды** | | | |
| Анализ соответствия условий и режима деятельности образовательного учреждения требованиям санитарно-противоэпидемических норм и правил | 2016 | Рабочая группа  Медицинские работники | Выявление степени соответствия ОО требованиям санитарно-противоэпидемических норм и правил |
| Мониторинг состояния здоровья обучающихся для выявления возрастных, типологических и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей | 2016 | Рабочая группа  Медицинские работники | Проведение исследования результатам диспансеризации |
| Разработка в рамках АООП ОО программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | 2016 | Рабочая группа | Выявление направлений коррекционной работы для различных категорий обучающихся и построение структурированной формы коррекционной работы ОО через программу |
| Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ОО | 2016 | Рабочая группа | Выявление условий физкультурно-оздоровительной работы внеурочной деятельности АООП НОО ОО в соответствии с условиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |
| Формирование методических рекомендаций для педагогов, родителей по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОО и организации оздоровительных мероприятий | 2016 | Рабочая группа | Формирование методических материалов всоответствии с условиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |
| Создание банка методических разработок по формированию здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ | Постоянно | Рабочая группа | Формирование списка методик для включения в базу данных ОО |

**С 01.09.2016 школа-интернат будет работать по *адаптированной основной общеобразовательной программе, которая разработана в соответствии с ФГОС***

***Условия реализации адаптированной основной***

***общеобразовательной программы***

**Кадровые условия**

1. Обеспечить работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации.

2. Предоставить возможность учителям, не имеющим высшего образования получитьвысшее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*3.* Предоставить возможность педагогам, не имеющим педагогического образования получитьвысшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика и психология» ;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) должна со­от­ветствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций

Для организации урочной и внеурочной учебной деятельности:

* приобретение ученической мебели,
* приобретение учебно-лабораторного оборудования,
* организация дополнительных игровых зон для индивидуальных занятий, занятий ЛФК, создания зала для проведения занятий по ритмике,
* дооборудование сенсорной комнаты,
* создание рабочего места учителя 1 класса,
* оснащение каждого учебного класса компьютерной и мультимедийной техникой,
* обеспечение *техническими средствами обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* обеспечение обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) *спе­ци­аль­ными уче­б­ни­ками*
* Для зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, обеспечение обучающихся *рабочими тетрадями* на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.
* Для особых образовательных потребностей обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) требуется *специальный подбор учебного и ди­дактического материала* (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

**2. Этапы и мероприятия по развитию воспитательной системы**

Наступивший  XXI век называют веком Человека. И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем.

Сегодня приоритеты в образовании связаны, прежде всего, с интересами человека и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе оптимизации образовательного процесса, на формирование духовности, активной гражданской позиции личности, ее информационной культуры, на обеспечение условий для проявления и реализации возможностей и способностей каждого школьника, для профессионального самоопределения обучающихся.

«Воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей»

Доминирующим направлением работы воспитательной системы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной системы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

**Главной целью** воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно ­- деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношении в коллективе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

1. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
3. Способствовать формированию самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь ребенку в самоопределении и самореализации.
4. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы.
5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6. Привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
7. Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «.*.. не для детей, а вместе с детьми»*, учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения.

Направления основных видов деятельности:

1. Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
2. Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.
3. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образ у жизни подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.
4. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально - экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстоять собственное мнение, считаться с мнением окружающих.
5. Трудовое воспитание детей, подготовка к жизненному, профес­сиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи деятельности** | **Мероприятия по решению поставленных задач** | **Сроки** |
| 1. ***Деятельность по сплочению и развитию школьного коллектива, созданию развивающей среды.*** | * 1. Содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе.   2. Внедрение новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества.   3. Формирование активной жизненной позиции, осуществление личностного развития обучающихся в процессе игрового взаимодействия.   4. Развитие и совершенствование деятельности органа ученического самоуправления. | ***I. Циклограмма общешкольных праздников***  1. День Знаний   1. День Учителя 2. Золотая осень 3. Дни Здоровья 4. Новогодний праздник 5. Концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества 6. Концерт, посвящённый 8 Марта 7. Концерт, посвящённый Дню Победы 8. День Победы 9. Праздник Последнего звонка   ***II. Циклограмма тематических, профилактических месячников***   1. Месячник безопасности дорожного движения « Безопасная дорога» 2. Месячник нравственного воспитания « Здоровье души»; 3. Месячник по профилактике правонарушений» Преступление и наказание. Сделай свой выбор!»; 4. Месячник охраны здоровья « Здоровое поколение»; 5. Месячник профориентации «Мир профессий - мой выбор!»; 6. Месячник гражданско- патриотического воспитания « Моё Отечество»; 7. Месячник духовно- нравственного воспитания   « Спешите делать добро!»; 17.Месячник профилактики чрезвычайных ситуаций «Сигнал тревоги!»! 18.Месячник гражданско – патриотического воспитания « Поклонимся великим тем годам!».  ***III. Система дополнительного образования:***  Объединения познавательной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности.  ***IV. Организация ученического самоуправления***  Деятельность детской школьной организации. | 2016-2020  2016-2020 |
| 1. ***Система духовно-нравственного, граж-данско-патриотического, эстетического воспитания обучающихся.*** | 1. Реализация способностей обучающихся и создание условий для индивидуального развития. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. 2. формирование самосознания, осознания собственного «я», оказание помощи ребенку в самоопределении и самореализации. 3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю. 4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений. 5. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. 6. Физическое, социально-психологическое и духовное оздоровление детей. 7. Формирование у обучающихся гражданского и патриотического сознания, гражданской позиции, уважение к историко-культурному наследию своего народа, нравственных норм поведения. 8. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений: безнадзорности, преступности. 9. Сплочение школьного и классных коллективов. 10. Повышение роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы. | Реализация следующих воспитательных программ:   1. **«Я – гражданин России»**   Цель:   * развитие системы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, к своему народу; * получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.; * формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну.  1. **«Живая планета».**   Цель:   * Расширение кругозора учащихся. * Развитие любознательности, интереса к событиям, происходящим в окружающем мире. * Воспитание эмоционально-положительного отношения к растительному животному миру, стремление проявлять заботу о его представителях. * Развитие представлений детей об окружающем мире и ответственного отношения ко всему сущему.  1. **«Здоровое поколение», « Мы выбираем ЗОЖ»**   Цель:   * + формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей, педагогов;   + создание модели образовательного пространства школы, как школы – территории и здоровья, формирующей культуру здоровья.  1. **«Планета успеха», « Досуг»**   Цель:   * развитие эстетического вкуса и культуры общения через художественную самодеятельность и досуговые мероприятия; * организация комплексного сопровождения обучающегося, способствующего его саморазвитию, самовыражению и творческой самореализации.  1. **«Здоровье души» , « Мы живем среди людей», « Ты мой друг и я твой друг», « Я ты, мы»**   Цель:   * помочь учащимся проявить свое гражданское самосознание и социальную активность, то есть те качества, от которых во многом зависит будущее подрастающего поколения; * включение школьников в активную благотворительную деятельность, направленную на психологическую поддержку ветеранов войны и труда, находящихся в вынужденной длительной изоляции по состоянию здоровья, пенсионеров престарелого возраста с ограниченными возможностями;    формирование у школьников чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения  к  людям старшего поколения. | 2016-2020  2016-2020  2016-2020  2017-2016  2017-2020 |
| 1. ***Методическая работа по вопросам моделирования воспитательных систем школьного и классных коллективов и реализация моделей в педагогической практике.*** | * 1. Обеспечение теоретической, методической и психологической готовности педагогов к моделированию и построению воспитательной системы в школе, классе.   2. Содействие осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно-ориентированного подходов в организации учебно-воспитательного процесса.   3. Содействие в приобретении теоретических знаний для проведения психолого-педагогической диагностики   с целью изучения личности ученика и коллектива обучающихся.   * 1. Осуществление совместной работы педагогов, учащихся, родителей по моделированию воспитательной системы школы. | 1. Проведение занятий психолого-педагогического семинара по данной проблеме. 2. Проведение педагогических советов. 3. Работа МО классных руководителей и воспитателей по моделированию воспитательной системы школы, класса. 4. Ознакомление с методическими материалами по использованию системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. 5. Ознакомление с практикой успешно работающих учебных заведений по вопросу построения воспитательной системы. 6. Создание моделей выпускника. | 2016-2020 |
| ***4. Психолого-педагогическая диагностика*** | * 1. Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики обучающихся 1-9 классов.   2. Определить уровень сформированности классных коллективов, состояние в них деловых и межличностных отношений.   3. Выявить воспитательные возможности родителей.   4. Исследовать морально-психоло-гический климат в педагогическом коллективе. | * 1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учеников 2- 9 классов.   2. Диагностика степени развития первичных коллективов 2-9 классов.   3. Диагностика профессиональной направленности личности педагогов школы.   4. Исследования морально-психологического климата в педагогическом коллективе.   5. Исследование морально-психологического климата в семьях учащихся. | 2016-2020 |

**V. Сроки и этапы реализации Программы**

***I этап – Организационный (2016 – 2017)***, включающий в себя следующие виды работ:

* утверждение программы развития школы;
* разработка и утверждение программы ФГОС;
* разработка нормативно-правовой базы развития школы;
* разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
* создание коррекционно-развивающей среды;
* создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности обучающихся;
* проведение аналитической и диагностической работы;
* методологическое совершенствование учебного плана школы.

***II этап – Основной (2017 – 2018)*** предполагает:

* разработку оптимальной модели образовательного учреждения на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;
* реализация сформированных моделей;
* текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
* коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

*III* ***этап – Заключительный (2018-2020)*** предполагает:

* построение собственно нормативной модели образовательного учреждения с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем;
* подведение итогов реализации программы развития;
* разработка нового стратегического плана развития школы.
  + 1. **Условия реализации Программы:**

1. Наличие образовательного пространства для воспитания и трудового обучения детей;
2. кадровое обеспечение, уровень профессиональной подготовки педагогов;
3. наличие исследовательской работы и использование ее результатов в личностно-ориентированном воспитании;
4. наличие модели психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся;
5. обеспечение коррекционно-развивающего пространства.

***Виды деятельности, необходимые для полноценной реализации программы:***

* 1. *Информационная деятельность* предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех его субъектов – широкой общественности, родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала школы, обучающихся – педагогических представлений и установок, отвечающих духу нового времени и современному уровню знаний, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.
  2. *Координационная деятельность* предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (учителей, педагога-психолога, учителей–логопедов, медицинских работников, администрации и родителей).
  3. *Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, создание условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психологических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска развития адаптационных нарушений; выбор оптимальных организационно-педагогических форм, разумное регулирование режимной и педагогической нагрузки, применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические особенности развития детей.
  4. *Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появление тех или иных признаков адаптационных нарушений, обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности, определение вида и объема комплексной помощи, разработку индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики, учет результатов каждого этапа реализации индивидуальных и дифференцированных программ.
  5. *Коррекционно-развивающая деятельность* направлена на охрану здоровья ребенка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии медицинскими и педагогическими приемами и методами работами; развитие социально-нравственных качеств детей; формирование содержательной учебной мотивации; развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих учебную деятельность: тонкости и дифференцированности слухового, зрительного восприятия, мелких мышц руки, пространственной ориентации; обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс.
  6. *Консультативная деятельность* предполагает:
* повышение педагогической компетенции родителей и оказание им помощи в воспитании детей;
* совместный с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;
* оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов.

1. **Возможные барьеры при реализации Программы**
2. Недостаточность специалистов – дефектологов и педагогов – психологов.
3. Слабая активность родителей в реализации учебно–воспитательного процесса.
4. Недостаточность материально-технических и финансовых возможностей школы.
5. Недостаточность информационного ресурса.
6. Недостаточная системность использования диагностических и мониторинговых методик.
7. Низкая заинтересованность социальных партнеров при осуществлении сотрудничества.
8. **Оценка эффективности внедрения Программы**

***Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг***

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

1. Здоровье
2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников.
3. Основы социализации и межличностного общения.
4. Навыки коммуникативного общения.
5. Оценка знаний о правилах безопасности и умения их выполнять
6. Оценка мотивационно-потребностных установок личности
7. Эмоциональное здоровье.
8. Уровень воспитанности

Позиции отслеживаются в графической форме, которая заполняется 2 раза в год. Показатели оцениваются по пятибалльной системе. По итогам составляется усредненный график оценки показателей.

1. **Здоровье**

Мониторинг выявляет:

* + общее физическое развитие ребенка;
  + качество заботы ребенка о своем здоровье;
  + двигательную и физическую активность ребенка;
  + качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.

***Оценка показателей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Осанка, походка** | **Координация, быстрота и точность движений** | **Развитие мелкой моторики** | **Двигательная активность** | **Интерес к спорту** | **Занятия спортом** | **Знания о здоровом**  **образе жизни** | **Их выполнение** | **Навыки личной**  **гигиены** | **Самообслу-живание** |
| ***Начало года*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Конец года*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников.**

Мониторинг выявляет:

* Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
* Практическая готовность к бытовому и производительному труду

**Оценка показателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Понимание значения труда в жизни** | **Навыки самообслуживания** | **Отношение к труду по дому** | **Знания о профессиях** | **Академические знания (чтение, счет, письмо)** | **Способность конструировать варианты будущего** | **Простые навыки трудовых операций** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Основы социализации и межличностного общения.**

Мониторинг выявляет:

* осознание своего «я» (самооценка, самоуважение);
* социальную роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей;
* способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.

Оценка показателей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Самооценка (внешности, возраста, способностей, возможностей, черт характера)** | **Осознание своего «я»** | **Способность организовать личную жизнь** | **Отношение к себе** | **Характер поведения (общения, взаимодействия) с другими людьми** | **Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе** | **Потребность в соучастии сверстников** | **Сотрудничество со сверстниками** | **Уважение и признание сверстников** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Навыки коммуникативного общения**

Мониторинг выявляет:

* владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты, язык тела и др.) средствами установления коммуникативного контакта;
* владение техникой установления коммуникативного контакта;
* поведение, общение и взаимодействие: в семье, в группе общения (со значимыми взрослыми, с участниками группы); с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных местах и т.д.

**Оценка показателей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Владение вербальными средствами общения** | **Навыки речевого общения** | **Способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания. возражения** | **Владение невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта** | **Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в музее, на экскурсии, в магазине, в кино)** | **Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |  |

**5. Безопасность.**

Мониторинг выявляет:

* динамику изменения знаний о правилах безопасности и умения их выполнить.

Оценка показателей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»** | **Знание и выполнение правил безопасности (пользование газом, электроприборами, холодной и горячей водой)** | **Знание и выполнение правил дорожного движения, проезда на транспорте** | **Знание и выполнение правил безопасности поведения при встрече с незнакомыми людьми** | **Знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях ( умение оказать себе и другим первую помощь, умение вызывать милицию, пожарную службу)** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |

**6.Оценка мотивационно-потребностных установок личности**

Мониторинг выявляет

* тенденцию развития мотивационно-потребностных установок.

**Оценка показателей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Мотивация к учебе** | **Мотивация к труду** | **Исполнение домашних дел** | **Выполнение поручений старших** | **Стремление к физиологическим удовольствиями (вкусно поесть, побольше поспать и т.д.)** | **Выполнение общественной деятельности** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |  |

7: **Эмоциональное здоровье.**

Мониторинг выявляет:

* эмоционально-психическую организацию личности;
* понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами;
* адекватность ответной реакции;
* самоконтроль и саморегуляция поведения.

**Оценка показателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | **Эмоционально-психическая организация личности (по результатам обследования психолога)** | **Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами** | **Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами** | **Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своем поведении** | **Превалирующие эмоции в отношениях с людьми** | **Инициативность в поведении, общении, взаимодействии** | **Самоконтроль и саморегуляция поведения** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |  |  |

**8.Уровень воспитанности**

Мониторинг выявляет.

* Определение критериев воспитанности учащихся и методы оценки воспитанности учащихся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  **ФИО** | **Общественная активность** | **Ответственность** | **Бережливость** | **Дисциплинированность** | **Гражданственность** | **Коллективизм, товарищество** | **Честность** | **Справедливость** | **Культура поведения** | **Простота и скромность** | **Гордость** | **Самоуважение** | **Целенаправленность** | **Требовательность** | **Чувство прекрасного.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты**
   1. Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования.
   2. Повышение уровня кадрового обеспечения образовательного учреждения (укомплектованность кадрами, повышение профессиональной компетентности педагогов, стабильность коллектива).
   3. Накопление и систематизация научно - методического материала, обеспечивающего эффективные формы и методы работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   4. Совершенствование системы профориентац­ионной работы.
   5. Положительная динамика здоровья обучающихся.
   6. Укрепление отношений с социальными партнерами.
   7. Улучшение материально-технической базы.
   8. Совершенствование коррекционно–развивающей среды.

**

44

**Личностные результаты выпускника школы**



45